

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №28 комбинированного вида"
(МДОУ "Д/с №28")

Принято
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 28»
Протокол № 05 от 29.08.2024г.

Утверждено
приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 28»
01-10/123 от 29.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»
социально – гуманитарной направленности
(для детей 5-6 лет, срок реализации - 1год)

Разработала:

Посаженникова Н.Н., воспитатель, 1 к.к.

Ухта, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	4
3. Оценочный раздел	11
4. Организационный раздел	11
5. Список литературы	12

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность образовательной программы. Актуальность. Цели и задачи. Объем программы. Режим занятий. Срок освоения программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Весёлая математика» (далее – Программа) – социально- гуманитарная.

Актуальность данной программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей растёт спрос на образовательные услуги в области обучения чтению и развитию логического мышления.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 5-6 лет важнейшего навыка логического мышления — способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Занимательная математика помогает детям погрузиться в мир математики и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при решении практических задач. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Цель: Овладение элементарными математическими представлениями, как средством для формирования личности ребёнка, развития его интеллектуальных и творческих способностей, создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1.Формировать мотивацию учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- 3.Продолжать формировать математические представления о числах, умение называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого и второго десятка, сравнивать количества предметов: больше — меньше, поровну, делать равными, неравные группы предметов: добавлять и отнимать предметы к группе , умение соотносить количество предметов с нужной цифрой ,понимать и использовать число , как показатель количества, итога счета;

- 4.Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии), пространственно-временные отношения, умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;
5. Закрепить знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- 6.Дать знания о способах измерения с помощью условной мерки;
- 7.Продолжать закреплять количественные представления, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов , записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр;
- 8.Продолжать овладевать математической терминологией;

Развивающие:

- 1.Развивать и увеличивать объём познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;
- 2.Развивать умение выполнять содержательно – логические задания;
- 3.Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения;
- 4.Развивать интеллектуальные способности и раскрытие внутреннего потенциала;
- 5.Развивать правильную, точную, лаконичную математическую речь;
- 6.Развивать мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- 7.Развивать творческие способности.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость.
- 2.Воспитывать желание сосредотачиваться, внимательно слушать, выполнять работу качественно и в срок.
- 3.Воспитывать стремление довести работу до логического завершения.
- 4.Воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. 6.Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
- 7.Воспитывать желание совершенствовать диалогическую речь: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
- 8.Воспитывать готовность к обучению в школе: самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, самоконтроль и самооценку.

Адресат программы - программа рассчитана для детей 5-6 лет. Занятия проводятся 2 раз в неделю с октября по май.

Объем программы – 32 учебных (академических) часов. 1 академический час - 30 минут.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 мин.

Формы организации образовательного процесса – подгрупповые формы организации;

Срок освоения программы – 1 год (с октября по май), 32 учебные недели, 8 месяцев.

2. 2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Количество часов
1	«Занимательная математика»- добро пожаловать в волшебную страну!»	1
2	«Путешествие Незнайки».	1
3	«Число 11. Цифры 11 «Посчитаем с гномами»	1
4	«Идём в магазин».	1
5	Поможем Мише и Маше прибраться в комнате». Число12 Цифра 12	1
6	«Маша и Миша идут в магазин»	1
7	« Весёлые опыты» Число 13 Цифра13	1
8	«Открываем календарь...» Число 14 Цифра14	1
9	Викторина « Что, где, когда?»	1
10	Число и цифра 15 День рождения в зимнем лесу»	1
11	КВН «Весёлый счёт»	1
12	Число и цифра 16 образование и состав « Украшаем ёлочку»	1
13	Весёлая страна Числомания»	1
14	«Весёлая страна Числомания»- путешествие продолжается.	1
15	«Маша и Миша делят подарки» Число 17 Цифра 17	1
16	«Путешествия Точки»	1
17	«Путешествие Точки продолжается»	1
18	«Другие приключения Точки» Число 18 Цифра 18	1
19	«Рад представиться- господин Циркуль»	1
20	«Число и цифра «19». «Математическое царство встречает гостей»	1
21	«Волшебные превращения Кубика»	1
22	«Пространственные фигуры» « Приключения Кубика – 2»	1
23	«Числа и образование 20 «Миша и Маша собирают маме букет»	1
24	«Я хочу спросить у вас- который час?..»	1
25	«Маша и Миша идут в гости: чаепитие на именинах»	1
26	«Умники и умницы» «Магазин посуды» «Измерение объёма»	1

27	«Задачки от волшебника» Закрепление пройденного материала «В супермаркет за игрушками»	1
28	«Маша с Мишей пекут пирог и украшают его ягодами»	1
29	Повторение и обобщение изученного материала «Царство Геометрия и его жители»	1
30	Интегрированное занятие «Весёлая олимпиада	1
31	Развлечение «Клуб знатоков» Итоговое «Волшебная страна -математика»	1
32	Диагностические задания по пройденному материалу. До встречи в стране Математике!»	1
	ВСЕГО	32

2.2. Календарно–тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Дата проведения (ч, м, з)</i>	<i>Дата проведения по факту (ч, м, з)</i>
1	«Занимательная математика»- добро пожаловать в волшебную страну!» Диагностические задания.	Выявить математические представления детей; уровень знаний и умений прямого и обратного счёта, решения примеров на + и – в пределах 10; Развивать мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; Воспитывать навыки сотрудничества;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, ручка, плакаты, схемы, мяч, презентация;		
2	«Путешествие Незнайки».	Выявить умение соотносить количество предметов и цифру, знание основных геометрических фигур и их признаков (круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале) их признаках; Способствовать развитию умения находить решение проблемных задач и выполнять логические задания; Развивать умение выполнять содержательно – логические задания; Воспитывать навыки сотрудничества;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч Счетные палочки, наборы геометрических фигур;		
3	«Число 11. Цифры 11 «Посчитаем с гномами».	Закрепить состав числа 2- 6; сложение; знак +. порядковые числительные, понятия: первый, последний, сложение, вычитание; Дать знания: число и цифра 11. Состав числа 11. Счет порядковый и обратный до 20; Развивать сообразительность; Воспитывать навыки сотрудничества;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, цифры, счётные палочки, ручка;		

4	«Идём в магазин».	Упражнять в умении считать в пределах 20, составлять и решать арифметические задачи; Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +, число 11; о вычитании, как об уменьшении целого на одну из частей; Развивать мыслительные операции; Формировать умение записывать пример, читать его. Воспитывать желание развивать внимание, творческое воображение;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, цифры, счётные палочки, палочки, ручка;		
5	«Поможем Мише и Маше прибраться в комнате». Число 12 Цифра 12.	Способствовать развитию умения считать от 100 до 1 десятками, от 20 до 1 единицами. Формировать пространственные представления: на - над – под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между; Познакомить Число 12 Цифра 12; Развивать способности к анализу; Воспитывать желание сосредотачиваться, внимательно слушать, выполнять работу качественно и в срок;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, счётные палочки;		
6	«Маша и Миша идут в магазин	Закреплять понятие действия сложения, вычитания; понятия: первый, последний; Актуализировать представления о целом и его частях; Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания; Воспитывать желание решать логические задачи;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, цифры;		
7	«Весёлые опыты» Число 13 Цифра 13	Способствовать развитию умения сравнивать предметы по величине: длине, массе, площади, используя методы наложения, приём попарного сравнения; Познакомить Число 13 Цифра 13; Формировать умение выстраивать ряд предметов с постепенным изменением величин.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради предметы разной массы -листы бумаги разного размера, три коробки разных размеров;		

		Развивать зрительную сосредоточенность, мелкую моторику, способность к самоконтролю. Воспитывать желание у детей выполнять творческие задания;			
8	«Открываем календарь...» Число 14 Цифра 14	Закреплять знания понятий «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года; Познакомить Число 14 Цифра 14; Формировать умение ориентироваться в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), Развивать аналитико-синтетические, комбинаторные способности, умение соотносить свои действия с образцом; Воспитывать стремление довести работу до логического завершения;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради сборные картинки времен года, их месяцев, календарь картинки с частями суток;		
9	Викторина «Что, где, когда?»	Способствовать развитию умения считать от 100 до 10 десятками, от 20 до 1 единицами; Обобщать знания о пространственно- временных отношениях; Закрепить состав чисел 11; 12;13;14; Развивать зрительную сосредоточенность; Воспитывать желание совершенствовать диалогическую речь: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, цветные, карандаши, картинки времен года, их месяцев, календарь - картинки с частями суток, ручка;		
10	Число и цифра 15 «День рождения в зимнем лесу»	Познакомить детей с числом 15, графическим изображением; Способствовать развитию умения считать от 100 до 1 десятками, от 20 до 1 единицами. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, признакам, количеству; Продолжать формировать умение соотносить цифры с количеством; Развивать способности рассуждать при решении сложных задач; Воспитывать организованность, самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, цветные ручки, мяч, схемы состав числа от 2 до 10;		

11	КВН «Весёлый счёт»	Способствовать развитию умения считать от 100 до 10 десятками, от 20 до 1 единицами; Закрепить понятие действия сложения, вычитания; умение определять большее и меньшее, число до 15; Актуализировать представления о целом и его частях совершенствовать навыки счёта; Развивать сообразительность, смекалку, произвольное внимание; Воспитывать желание устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради карточки с примерами на + и-; набор цифр, знаков; цветные ручки, мяч;		
12	Число и цифра 16 образование и состав «Украшаем ёлочку»	Познакомить детей с числом 16 и графическим изображением; Продолжать закреплять знания о взаимосвязи частей и целого, умение соотносит цифру с количеством, количественный и порядковый счет в пределах 20, знания о составе чисел 2-10; Развивать произвольное внимание; Воспитывать желание правильно называть числительные (количественные: 2.3.4. порядковые: второй. третий и т.д.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики), картинка ёлочки;		
13	«Весёлая страна Числомания»	Закрепить представление о сложении и вычитании, счетные умения, навыки количественного и порядкового счета, приём -сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; Продолжать формировать умения считать от 100 до 10 десятками, от 20 до 1 единицами; Развивать способность анализировать; Воспитывать желание ставить перед собой цель;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради карточки с примерами без ответов, карточки с ответами к примерам, карточки со знаками =, +, -;		
14	«Весёлая страна Числомания» - путешествие продолжается.	Способствовать развитию умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание в одно действие; читать равенства, записывать их; Развивать элементы зрительного контроля, пространственную ориентировку; Воспитывать желание организовывать свою	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, картинки с примерами правильные и с ошибками;		

		деятельность;			
15	«Маша и Миша делят подарки» Число 17 Цифра 17	Продолжать закреплять знания о взаимосвязи частей и целого; умение соотносит цифру с количеством работать с составом чисел; Познакомить Число 17 цифра 17; Продолжать формировать умения считать от 100 до 10 десятками, от 20 до 1 единицами; Развивать зрительное восприятие и произвольное внимания, мелкую моторику; Воспитывать желание оценивать результаты своего труда;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики), опорные картинки (часть- целое);		
16	«Путешествия Точки»	Способствовать развитию умения выполнять графический диктант; Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Актуализировать знания о понятиях «точка», «луч», «прямая линия», «отрезок»; Формировать умение чертить отрезки заданной длины; Воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради по геометрии картинка «Весёлая Точка», карандаш и линейка;		
17	«Путешествие Точки продолжается»	Способствовать развитию умения чертить геометрические фигуры с данными о длине сторон, копировать изображения, придумывать графические диктанты; Продолжать формировать умения считать от 100 до 10 десятками, от 20 до 1 единицами; Развивать способность к анализу; Воспитывать желание совершенствовать диалогическую речь: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради по геометрии, карандаш и линейка, рабочие тетради с заданиями;		

18	«Другие приключения Точки» «Число 18 Цифра 18	Закрепить представления о кривых и ломаных линиях, замкнутых и незамкнутых; Познакомить Число 18 Цифра 18; Продолжать формировать умения считать от 100 до 10 десятками, от 20 до 1 единицами. Развивать аналитико-синтетические и комбинаторские способности; Воспитывать желание ставить перед собой цель, оценивать результаты своего труда;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши -линейки, карандаши, магнитная доска, картинки всех видов линий4		
19	«Рад представиться- господин Циркуль»	Познакомить с циркулем; Способствовать развитию собирать целые фигуры из 8-12 частей; Развивать восприятие пространственных взаимоотношений; Воспитывать желание слушать собеседника, понимать вопросы, смысл задания;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради по геометрии, макет циркуля разрезные геометрические фигуры		
20	Число и цифра «19». «Математическое царство встречает гостей»	Закрепить счётные умения; Познакомить с цифрой и числом 19; Упражнять в составлении и решении задач; Продолжать формировать умения считать от 100 до 10 десятками, от 20 до 1 единицами; Развивать зрительную сосредоточенность, мелкую моторику, способность к самоконтролю; Воспитывать желание решать логические задачи;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики), картинка цифрового ряда;		

21	«Волшебные превращения Кубика»	Познакомить с шаром, кубом, конусом, параллелепипедом, цилиндром; Формировать умение их распознавать, находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, конуса, цилиндра, параллелепипеда; Развивать способности рассуждать при решении сложных задач; Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши фигуры шар, куб, параллелепипед, конус, цилиндр, предметы на картинке, схожие по форме (колпак, мяч и т.д.);		
22	«Пространственные фигуры» « Приключения Кубика – 2»	Закрепить знания о пространственных фигурах, их названиях, знания о системах измерения (длина, ширина, высота); Совершенствовать умения сравнивать фигуры по признакам и характеристикам, объединять в группы, находить лишний предмет; Продолжать формировать умение считать от 100 до 10 десятками, от 20 до 1 единицами; Развивать умение выполнять содержательно – логические задания; Воспитывать желание отвечать на вопросы взрослого;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, картинки с изображениями объёмных фигур, пространственные фигуры (изученные), линейка;		
23	«Числа и образование 20 «Миша и Маша собирают маме букет»	Познакомить число и цифра 20, с образованием и составом; Формировать умение выполнять операции над числами, умение считать от 100 до 10 десятками, от 20 до 1 единицами; Развивать восприятие пространственных взаимоотношений; Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, цветные карандаши, мяч, ромашка- цифры, наглядный материал;		

24	«Я хочу спросить у вас- который час?...»	Познакомить с часами, циферблатом, мерами времени: час, минута, секунда; Совершенствовать порядковый и обратный счёт от 100 до 10 десятками, от 20 до 1 единицами; Закрепить знания о геометрических фигурах – треугольник – прямоугольник, квадрат, различая, предметы прямоугольной, треугольной, квадратной формы; Развивать способности к анализу; Воспитывать желание выполнять задания;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши - макет часов каждому, картинки с циферблатами без стрелок;		
25	«Маша и Миша идут в гости: чаепитие на именинах»	Дать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания; Совершенствовать порядковый и обратный счёт от 100 до 1 десятками, от 20 до 10 единицами, знания о геометрических фигурах; Продолжать формировать умение соотносить цифры с предметами; Развивать сообразительность, смекалку, произвольное внимание, речь-доказательство; Воспитывать культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка-цифры, счётные палочки, стаканы разной высоты и ширины, подкрашенная вода Круги красные и синие (по 6 шт.) цифры от 1 до 20, числовой отрезок;		
26	«Умники и умницы» «Магазин посуды» Измерение объёма	Формировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания; Совершенствовать порядковый и обратный счёт от 100 до 10 десятками, от 20 до 1 единицами; Развивать речь-доказательство; Воспитывать желание выполнять задания;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, ведро, чашка, чайник, кастрюля, посуда с водой, линейки, кубики;		

27	«Задачи от волшебника» Закрепление пройденного материала «В супермаркет за игрушками»	Совершенствовать порядковый и обратный счёт, от 20 до 1 единицами; Закрепить в активной речи названия последовательности дней недели; Продолжать формировать умение решать логические задачи; Развивать сообразительность, смекалку, произвольное внимание; Воспитывать желание искать фигуры в окружающих предметах, отгадывать загадки про дни недели;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры, счётные палочки, макеты монет разного достоинства;		
28	«Маша с Мишей пекут пирог и украшают его ягодами»	Закрепить знания о пространственных представлениях: на - над - под, слева - справа,верху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др; состав чисел от 10 до 20; Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве (вперед -назад, вверх – вниз); решать логические задачи; Развивать произвольное внимание, способность анализировать, умение выявлять в явлении разные стороны, вычленять в предмете конкретные особенности; Воспитывать желание сосредотачиваться, внимательно слушать, выполнять работу качественно и в срок;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры, счётные палочки, рабочие листы рисунок круглого пирога, картинки ягод (20 штук) для украшения;		

29	Повторение и обобщение изученного материала «Царство Геометрия и его жители»	Закрепить представления о геометрических фигурах, пространственных фигурах, их признаках; Упражнять в начертании геометрических фигур, видов линий; Совершенствовать порядковый и обратный счёт от 100 до 1 десятками, от 20 до 1 единицами; Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, линейки, фломастеры, наборы фигур всех видов, картинка царства «Геометрия» и плоскостных фигур – жителей с «лицами»;		
30	«Весёлая олимпиада»	Выявить уровень знаний и умений по всем пунктам содержания образовательной программы; Закрепить изученные понятия; Совершенствовать умения счёта, определения состава чисел 2-10;11- 20; Упражнять в решении задач из 1 и более действий; Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка-цифры, счётные палочки наглядный материал,		
31	«Клуб знатоков» Итоговое «Волшебная страна - математика»	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; Систематизировать и обобщить знания, полученные за год; Воспитывать желание ставить перед собой цель, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка-цифры, счётные палочки наглядный материал, рабочие листы;		

32	Диагностические задания по пройденному материалу. До встречи в стране Математике!»	Выявить уровень знаний и умений по всем пунктам содержания образовательной программы; Создать радостное настроение от праздника прощания с «Занимательной математикой»; Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;	наклейки смайликов-оценок, сладкое печенье в форме цифр, медали «Лучшему математику»;		
----	--	--	--	--	--

3. Оценочный раздел.

3.1. Планируемые результаты освоения Программы.

Дети 5-6 лет будут знать:

1. Состав числа от 1 до 20, считать в пределах 20
2. Геометрические фигуры по нескольким признакам.
3. Плоские и объёмные фигуры.
4. Виды углов, отрезок (заданной длины), луч, прямую и кривую линии, пользоваться измерительными приборами (линейкой). Знать и применять в решении примеров состав чисел до 10.
5. Логико-математические (представление о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях)

Дети 5-6 лет будут уметь:

1. Сравнивать предметы по нескольким признакам, активно придумывать и решать математические задачи, давать полные и аргументированные ответы на вопросы.
2. Рисовать и копировать сложные узоры, орнаменты, кривые и ломаные, дорисовывать по клеточкам
3. Проводит графические диктанты.
4. Определять, чертить виды углов, отрезок (заданной длины), луч, прямую и кривую линии, пользоваться измерительными приборами (линейкой).
5. Составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание в 1 и более действий.
6. Отстаивать свою точку зрения, обсуждать ход решения задач, используя в речи математические термины.
6. Высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение, повысится степень активности в самостоятельной деятельности.
7. Логико-математические (представление о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

3.2. Формы контроля для определения результативности усвоения программы

- Презентация (отчет по работе за год) для родителей и коллектива ДООУ.
- Размещение фото - отчета на официальном сайте МДОУ или в группе социальной сети VK.

4. Организационный раздел
Комплекс организационно - педагогических условий
Условия реализации программы

Дидактический материал:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы

Рабочие тетради

Простой карандаш; набор цветных карандаше

- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр
- Головоломки: (« Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
 - блоки Дьенеша,
 - палочки Кьюизенера,
 - счётные палочки,

ромашка с цифрами

- использование наглядности: плакаты, схемы, задачи в стихах, тетради, рабочие листы, иллюстрации из книг и др.).

Техническое оснащение:

Интерактивная доска

Групповое помещение

столы, стулья

Ковёр

Ноутбук с проектором.

5. Список литературы

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», М., 2002.
2. Ломбина. Т.М, Лукша, В.Г. Пархачёва.С.Ю «Формирование логического мышления дошкольников по авторской программе «Читайка»- Сыктывкар, 2009
3. Михайлова. З.А «Математика от трех до семи» 2001г.
4. Столяра. А. «Давайте поиграем» 1991г.
5. Щербакова Е.И«Методика обучения математике в детском саду», 1998г.

Методика диагностики:

1. Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 20 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 20 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 20
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее- короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть геометрически фигуры.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

3.4. Система педагогической диагностики

•

ребенка	Количественный счёт	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени

