

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №28 комбинированного вида"
(МДОУ "Д/с №28")

Принято
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 28»
Протокол № 05 от 29.08.2024г.

Утверждено
приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 28»
01-10/123 от 29.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Весёлая математика»
социально – гуманитарной направленности
программа
(Возраст - 4-5 лет, срок реализации - 1год)

Составитель:
Посаженникова Н.Н, воспитатель 1к.к.

Ухта, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	4
3. Оценочный раздел	11
4. Организационный раздел	11
5. Список литературы	12

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность образовательной программы. Актуальность. Цели и задачи. Объем программы. Режим занятий. Срок освоения программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая математика» (далее – Программа) – социально- гуманитарная.

Актуальность данной программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей растёт спрос на образовательные услуги в области обучения чтению и развитию логического мышления.

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Цель программы: Создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия, формирование математических знаний у детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1.Формировать мотивацию учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2.Познакомить детей с общими математическими понятиями, графическим образом чисел, дать знание цифр до 10, счет прямой и обратный.
- 3.Формировать математические представления о числах, умение называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка, сравнивать количества предметов: больше — меньше, поровну, делать равными, неравные группы предметов: добавлять и отнимать предметы к группе, умение соотносить количество предметов с нужной цифрой, понимать и использовать число, как показатель количества, итога счета.
- 4.Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии), пространственно-временные отношения, умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Развивающие:

- 1.Способствовать развитию умения правильно держать карандаш, проводить горизонтальные и вертикальные линии без линейки, переносить в тетрадь простейший графический образ –

узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг), рисовать геометрические фигуры, различные предметы из геометрических форм, аккуратно штриховать карандашом, закрашивать, оставаясь в пределах контура предметов.

2.Развивать абстрактно-логическое и наглядно-образное мышление, память, внимание, фантазию, воображение, творческие способности, речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3.Способствовать развитию пространственных представлений: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди, сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

4.Определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

5.Познакомить с геометрическими фигурами, дать знания о том, что фигуры делятся на плоские и объемные, формируя умение составлять фигуры из частей, делить на части, конструировать их из палочек.

8.Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному — двум признакам.

Воспитательные:

1.Воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2.Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3.Воспитывать желание ставить перед собой цель, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

4.Воспитывать желание совершенствовать диалогическую речь: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

Программа рассчитана для детей 4-5лет. Дети учатся играя, знания приходят к ним не привычным способом урочного обучения: Для успешного освоения программы на занятиях, численность детей не должна превышать не более 10 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май.

Объем программы – 32 учебных (академических) часов. 1 академический час - 30 минут.

Режим занятий – 1раз в неделю по 30 мин.

Формы организации образовательного процесса – подгрупповые формы организации;

Срок освоения программы – 2 года (с октября по май), 33 учебные недели, 8 месяцев.

2. 2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Количество часов
1	«Путешествие в осенний парк»	1
2	«Приключения лисёнка» «Сравнение множества»	1
3	«Здравствуй цифра» «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству» «Знакомимся с цифрами 1 и 2»	1
4	«Ориентировка в пространстве» «Временные понятия» «Цифра 3» «Счет в пределах трех»	1
5	«Нарисуй картинку палочками» «Цифра 4»». «Счет в пределах 4» «Соотношение количества предметов с цифрой»	1
6	«Знакомство с цифрой 5»«Пара»«Интересные слова «между», «за», «перед»	1
7	«Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой» «Сравнение по толщине, высоте» «На что похоже?»	1
8	«Знакомство с цифрой 6» «Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	1
9	«Образование числа 7». «Цифра 7» «Дни недели»	1
10	«Образование числа 8. Цифра 8» «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	1
11	«Счет до 8. Знакомство с овалом» «Знакомство с понятием «сутки»». «Слева, справа» «Рисование фигур по точкам»	1
12	«Образование числа 9. Цифра 9» «Закрепление умения считать до 9»	1
13	«Число 10» «Близко – далеко»	1
14	«Что такое «порядок»? «Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»	1
15	«Цифры заблудились»	1
16	«Лесенка» «Приключения Зайки»	1
17	«Остров геометрических фигур» «Знакомство с понятием «симметрия» «Закрепление знаний о симметричных фигурах»	1
18	«Какие бывают линейки» «Рисуем по линейке»	1
19	Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр» «Найди не достающую фигуру»	1
20	«Математическое домино» «Задачи на смекалку»	1
21	«В городе геометрических фигур»	1
22	«Когда это бывает?» «Путешествие по комнате»	1
23	«Магазин игрушек»	1

24	«Количество и счёт.» «Весёлые задания»	1
25	«Фабрика фигур» «Волшебные превращения счетных палочек»	1
26	«Ориентировка во времени.» «Умники и умницы»	1
27	«Ориентировка во времени.» «Задачки от волшебника»	1
28	«Мастерская форм»	1
29	«Приключение Мишутки»	1
30	«В гостях у лесных жителей»	1
31	«Позовем белку в гости» «Ориентировка в пространстве.»	1
32	Развлечение: «Клуб знатоков» Итоговое: «Волшебная страна - математика»	1
	ВСЕГО	32

2.2. Календарно–тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Дата проведения (ч, м, г)</i>	<i>Дата проведения по факту (ч, м, г)</i>
1	Диагностика «Путешествие в осенний парк»	Выявить уровень математических представлений. Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Ноутбук, презентация, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч.		
2	«Приключения лисёнка» «Сравнение множества»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения, сравнивать множества. Совершенствовать умение группировать предметы, умение работать правой рукой слева направо при раскладывании. Воспитывать желание упражнять в различении цветов и оттенков предметов.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч		
3	«Здравствуйте цифры» «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству» «Знакомимся с цифрами 1и 2»	Закрепить умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова <i>длиннее</i> — <i>короче</i> , <i>шире</i> — <i>уже</i> ; развивая воображение детей. Познакомить с цифрами 1 и 2, упражняя в умении детей считать до двух; показать образование числа 2; обозначать число 1и 2 цифрой. Воспитывать культуру поведения в коллективе.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера.		

4	«Ориентировка в пространстве» «Временные понятия» «Цифра 3» «Счет в пределах трех	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой, знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, вперед, назад</i>, познакомить с понятиями: «<i>вчера</i>», «<i>сегодня</i>», познакомить с цифрой 3, упражнять в умении детей считать до трех; показать образование числа 3; обозначать число 3 цифрой. Воспитывать желание развивать внимание, творческое воображение.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера, цветные камни		
5	«Нарисуй картинку палочками» «Цифра 4»». «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой» «Время года. Сезоны»	Способствовать развитию у детей умения схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек, развивать мыслительные операции. Познакомить с цифрой 4, упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов, обозначать количество предметов с помощью цифр, отсчитывать количество предметов в пределах 4. Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать сколько их. Воспитывать желание конструировать.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал, цветные камни		
6	«Знакомство с цифрой 5» «Пара» «Интересные слова «между», «за», «перед»	Уточнить понимание детей значения слова «пара». Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. Познакомить с цифрой 5, упражнять в умении детей считать до 5; показать образование числа 5; обозначать число 5 соответствующей цифрой. Воспитывать желание выкладывать из камней цифры.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал, цветные камни.		

7	«Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой» «Сравнение по толщине, высоте» «На что похоже?»	Упражнять детей в счете до пяти; Формировать умение правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой. Продолжать развивать умение схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова <i>толще</i> — <i>тоньше</i> , <i>выше</i> — <i>ниже</i> , выстраивая соответствующие сериационные ряды различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Воспитывать желание у детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал, блоки Дьеныша, цветные камни;		
8	«Знакомство с цифрой 6» «Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	Познакомить с цифрой 6, упражнять в умении считать в пределах 6; показать образование числа 6, обозначать число 6 соответствующей цифрой, выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество. Дать знания более углубленно о геометрической фигуре «прямоугольник». Воспитывать трудолюбие.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, Фигура- прямоугольник, цветные камни;		
9	«Образование числа 7». «Цифра 7» «Дни недели»	Познакомить детей с цифрой 7, упражнять в умении считать в пределах 7; показать образование числа 7 обозначать число 7 соответствующей цифрой. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Воспитывать желание выучить стихи о днях недели.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, цифры, наглядный материал, цветные камни;		

10	«Образование числа 8. Цифра 8» «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Познакомить детей с цифрой 8, упражнять в умении считать в пределах 8; показать образование числа 8 обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закрепить знания о геометрических фигурах. Воспитывать желание у детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник, сгибая фигуры пополам, ровняя стороны;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, ножницы, раздаточный материал: бумажные фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник;		
11	«Счет до 8. Знакомство с овалом» «Знакомство с понятием «сутки» «Слева, справа» «Рисование фигур по точкам»	Упражнять детей в счете до 8; обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить детей с овалом, формируя умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке, формируя умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине», Познакомить с понятием сутки Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать желание устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, цифры, счётные палочки, палочки Кьезенера наглядный материал, фигура: овал, цветные камни, рабочие листы в крупную клетку;		

12	«Образование числа 9. Цифра 9» «Закрепление умения считать до 9»	Познакомить детей с цифрой 9, упражнять в умении считать в пределах 9; показать образование числа 9 обозначать число 9 соответствующей цифрой. Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. Воспитывать желание правильно называть числительные (количественные: 2.3.4. порядковые: второй. третий и т.д.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал, блоки Дьеныша, цветные камни;		
13	«Число 10» «Близко – далеко».	Познакомить детей с числом 10, упражнять в умении считать в пределах 10; показать образование числа 10, обозначать число 10 соответствующей цифрой. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, называть расположение относительно других предметов. Воспитывать желание ставить перед собой цель.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры, счётные палочки, рабочие листы;		
14	«Что такое «порядок»? «Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку. Познакомить с порядковыми числами. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Воспитывать желание организовывать свою деятельность.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера, рабочие листы;		

15	«Цифры заблудились»	Закрепить умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Формировать умение детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями. Способствовать развитию умения выстраивать последовательный числовой ряд, развивая внимание и память. Воспитывать желание оценивать результаты своего труда.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка-цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал блоки Дьеныша, цветные камни, рабочие листы;		
16	«Лесенка» «Приключения Зайки»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения. Воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка-цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал блоки Дьеныша, цветные камни, рабочие листы;		

17	«Остров геометрических фигур» «Знакомство с понятием «симметрия»» «Закрепление знаний о симметричных фигурах»»	Познакомить детей с понятием <i>симметрия</i> . Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур. Воспитывать желание совершенствовать диалогическую речь: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал блоки Дьеныша, рабочие листы;		
18	«Какие бывают линейки» «Рисуем по линейке»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Воспитывать желание ставить перед собой цель. желание оценивать результаты своего труда.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, , ромашка- цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера		
19	«Найди не достающую» «Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр»	Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду. Развивать сообразительность. Познакомить детей с объёмными фигурами. Воспитывать желание слушать собеседника, понимать вопросы, смысл задания.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, ромашка- цифры, счётные палочки объёмные фигуры;		

20	«Математическое домино» «Задачи на смекалку»	Закрепить умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность. Закрепить знания детей об объёмных фигурах. Воспитывать желание решать логические задачи.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры, счётные палочки, объёмные фигуры;		
21	«В городе геометрических фигур»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Продолжать формировать у детей умение закрашивать замкнутые области. Развивать логику, находчивость, внимательность. Воспитывать желание изображать геометрические фигуры графически.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры объёмные фигуры;		
22	«Когда это бывает?» «Путешествие по комнате»	Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня. Упражнять в понятиях: сверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д. Развивать логику, находчивость, внимательность. Воспитывать желание отвечать на вопросы взрослого.	Ноутбук, презентация, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, ромашка- цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал блоки Дьеныша, цветные камни, рабочие листы,		

23	«Магазин игрушек»	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Упражнять в умении детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Воспитывать желание ориентироваться на плане помещения.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка-цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал блоки Дьеныша, цветные камни, рабочие листы, объёмные фигуры;		
24	«Количество и счёт.» «Весёлые задания»	Закрепить понятия столько, сколько, геометрические фигуры. Совершенствовать порядковый и обратный счёту от 1 до 10. Закреплять знания о геометрических фигурах – треугольник – прямоугольник, квадрат, различая предметы прямоугольной, треугольной, квадратной формы. Воспитывать желание выполнять задания.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка-цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал блоки Дьеныша, цветные камни, рабочие листы, объёмные фигуры;		

25	«Фабрика фигур» «Волшебные превращения счетных палочек»	Закреплять умения считать в пределах 10, знания о геометрических фигурах. Упражнять детей в порядковом и обратном счёте. Продолжать формировать умение соотносить цифры с предметами. Воспитывать желание составлять геометрические фигуры из счётных палочек, называть предметы квадратной формы.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка-цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал блоки Дьеныша, цветные камни, рабочие листы;		
26	«Ориентировка во времени.» «Умники и умницы»	Познакомить детей с названиями, последовательностью дней недели. Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10, знания о геометрических фигурах – овал. Воспитывать желание у детей видеть геометрические фигуры в формах предметов, в символических изображениях предметов.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка-цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал блоки Дьеныша, цветные камни, рабочие листы, объёмные фигуры		

27	«Ориентировка во времени.» «Задачки от волшебника»	Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели. Закрепление счёта до 20. Познакомить с геометрическими телами : шар, куб, цилиндр. Воспитывать желание искать фигуры в окружающих предметах, отгадывать загадки про дни недели.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал блоки Дьеныша, цветные камни, рабочие листы, геометрические тела: шар, куб, цилиндр, геометрические фигуры.		
28	«Мастерская форм»	Закрепить геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Продолжать формировать умение составлять символическое изображение из геометрических фигур. Воспитывать желание называть части суток.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал блоки Дьеныша, цветные камни, рабочие листы, геометрические тела: шар, куб, цилиндр.		

29	«Приключение Мишутки»	Закрепить прямой и обратный счете до 10. Формировать умение писать цифры по точкам. соотносить цифры с предметами. Воспитывать желание заучивать загадки про цифры.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры, счётные палочки, палочки Кьюзенера наглядный материал блоки Дьеныша, цветные камни, рабочие листы;		
30	«В гостях у лесных жителей»	Продолжать развивать умение у детей сравнивать и различать предметы по величине: большой – маленький, ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова: большой, маленький в собственной речи. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине. Воспитывать желание работать по образцу.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры, счётные палочки наглядный материал, цветные камни, рабочие листы;		

31	«Позовем белку в гости» «Ориентировка в пространстве.»	Продолжать закреплять пространственные отношения такие как – «на», «под» «около», «перед», «за». Упражнять в прямом и обратном счёте до 20, соотносить цифры с количеством предметов пределах 10. Воспитывать желание писать цифры по точкам.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры, счётные палочки наглядный материал, цветные камни, рабочие листы;		
32	«Клуб знатоков» Итоговое «Волшебная страна - математика»	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Систематизировать и обобщить знания, полученные за год. Воспитывать желание ставить перед собой цель, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради простой и цветные карандаши, плакаты, схемы, мяч, ромашка- цифры, счётные палочки наглядный материал, цветные камни, рабочие листы;		

3. Оценочный раздел.

3.1. Планируемые результаты освоения Программы.

Дети 4-5 лет будут знать:

- 1.Логико-математические представления (представление о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- 2.Геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- 3.Сенсорные (предметно-действенных) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- 4.Ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- 5.Математические способы познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.

Дети 4-5лет будут уметь:

- 1.Высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.
- 2.Использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- 3.Координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.
- 4.Самостоятельно действовать, проявлять инициативу.
- 5.Высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

3.2. Формы контроля для определения результативности усвоения программы

- Презентация (отчет по работе за год) для родителей и коллектива ДОУ.
- Размещение фото - отчета на официальном сайте МДОУ или в группе социальной сети VK.

4. Организационный раздел
Комплекс организационно - педагогических условий
Условия реализации программы

Дидактический материал:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы

Рабочие тетради

Простой карандаш; набор цветных карандаше

- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр
- Головоломки: («Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- блоки Дьенеша,
- палочки Кьюизенера,
- счётные палочки,
- ромашка с цифрами

Использование наглядности: плакаты, схемы, задачи в стихах, тетради, рабочие листы, иллюстрации из книг и др.).

Техническое оснащение:

Интерактивная доска

Групповое помещение

столы, стулья

Ковёр

Ноутбук с проектором.

5. Список литературы

1. Ломбина.Т.М «Читайка»: Ваш ребёнок готовится к школе. -М.: 2002.
2. Ломбина. Т.М «Добукварь» - Сыктывкар, 2006.
3. Ломбина.Т.М, Лукша, В.Г., Пархачёва, С.Ю «Формирование логического мышления дошкольников по авторской программе «Читайка» - Сыктывкар, 2009
4. Белая А.Е., Мирясова.В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», М., 2002.
5. Рабочие тетради.