

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №28 комбинированного вида"
(МДОУ "Д/с №28")

Принято
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 28»
Протокол № 05 от 29.08.2024г.

Утверждено
приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 28»
01-10/123 от 29.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Развивайка - читайка»
(для детей 4-5 лет, срок реализации - 1год)

Разработала:

Посаженникова Н.Н, воспитатель, 1к.к.

Ухта, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	4
3. Оценочный раздел	11
4. Организационный раздел	11
5. Список литературы	12

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность образовательной программы. Актуальность. Цели и задачи. Объем программы. Режим занятий. Срок освоения программы

«Развивайка» разработана на основе авторской программы «Читайка» Тамары Николаевны Ломбиной.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» (далее – Программа) – социально- гуманитарная.

Актуальность данной программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей растёт спрос на образовательные услуги в области обучения чтению и развитию логического мышления.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звука-буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности данной программы.

Обучение по авторской программе «Читайка» позволит сохранить и развить врожденную одаренность малыша, сохранить интуицию, приобрести то, что называется врождённой грамотностью. Занятия нацелены на обучение чтению в соответствии с мировосприятием ребёнка: от целого(рассказа)- к части(букве); и – через чувства к мысли. Такое обучение способствует сохранению и развитию творческого потенциала ребёнка. Все творческие задачи решены и предоставлены в виде разработанных игр- занятий. Играя, не замечая для себя, ребёнок будет обучаться и развиваться. Программа содержит весь необходимый материал (обучающий, воспитывающий, развивающий, художественный, игровой) для качественной подготовки к школе.

Линия обучения чтению предоставляется в пять этапов:

- первый этап «Рассказы в картинках»
- второй этап «Предмет и слово»
- третий этап «Слово и слоги»
- четвёртый этап «Слово и звуки»
- пятый этап «Последовательное знакомство со звуко- буквой, с играми по слиянию звуков в слоги и слогов в слово»

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, к усвоению грамоты, слоговому чтению, формирование творческого потенциала, через невербальные, пальчиковые, музыкальные, речевые игры в условиях сказочной мифологии, формируя нравственные чувства.

Задачи программы:

Образовательные:

1 этап

1. Создать ситуацию успеха и развития мотивации достижения;
- 2.Формировать умения входить в знакомую ситуацию, введение в элементарное моделирование;
- 3.Первоначально познакомить с понятием целое –часть целого (например, целый рассказ состоит из трёх предложений, каждое предложение из трёх слов)

Развивающие:

- 1.Развивать продуктивное воображение, как основу формирования навыков чтения;
- 2.Подготовить детей к умению замещать предмет словом;
- 3.Развивать память, внимание, коммуникабельность;

Воспитательные:

1. Воспитывать волевые качества, формируя, характер;
2. Воспитывать ощущение радости от творческого успеха;
3. Воспитывать усидчивость, терпение, самостоятельность;

2- этап

Образовательные:

1. Познакомить детей с графическим образом целого слова, написанного печатными буквами;
2. Формировать умение находить предметы, соответствующие карточкам, «читая» вслух слова, напечатанные на карточке;
3. Формировать умение замещать предметы рисунками, через игру «Рассказы в картинках», а затем графическими знаками - печатным словом;

Развивающие:

1. Способствовать развитию умения пользоваться письменными знаками мягкости и твёрдости согласных;
2. Формировать у детей чувственно-интуитивную сферу его личности;
3. Развивать творческую деятельность детей по слоговому и звуковому анализу;

Воспитательные:

1. Воспитывать положительные эмоции;
2. Воспитывать удовольствие и радость от творческой интеллектуальной «работы»;
3. Воспитывать усидчивость;

3- этап

Образовательные:

1. Способствовать развитию умения последовательно делить целое на части;
2. Формировать у детей умение произносить громко и чётко слоги, либо пропевать;
3. Формировать умение производить слоговой и звуковой анализ слова;

Развивающие:

1. Способствовать развитию умения рисовать черточки или квадратики под словом, столько сколько слогов в слове;
2. Развивать речевую интуицию по чтению твёрдых и мягких согласных;
3. Развивать орфографическую интуицию;

Воспитательные:

1. Воспитывать желание играть в коммуникативные и речевые игры;
2. Воспитывать самостоятельность;
3. Воспитывать нравственные качества у детей;

4- этап

Образовательные:

1. Способствовать развитию у детей фонемного анализа;
2. Формировать умение производить звуковой анализ слова параллельно со слоговым.
3. Формировать у детей мышление, как самостоятельная форма мыслительной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать умение у детей определять гласные и согласные звуки, где находятся (в начале, конце, середине слова) по средствам игровой деятельности;
2. Развивать у детей умение читать слова;
3. Способствовать развитию умения разделять понятие звук и буква.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание писать элементы печатных букв;
2. Воспитывать у детей нравственные чувства;
3. Воспитывать желание создавать атмосферу радости в сотрудничестве;

5- этап

Образовательные:

- 1.Последовательно знакомить детей со звуко-буквами;
- 2.Способствовать развитию умения печатать звуко-буквы;
- 3.Формировать у детей умение обводить букву карандашом по кальке, вылепить из пластилина, выложить ниточкой, изобразить всем телом;

Развивающие:

- 1.Развивать у детей познавательные процессы;
- 2.Развивать речевую активность, фантазию;
- 3.Развивать игровую деятельность у детей, умение играть в вербальные игры;

Воспитательные:

- 1.Воспитывать желание играть в игры по слиянию звуков с слоги и слоги в слова;
- 2.Воспитывать желание доводить начатое дело до результативности;
- 3.Воспитывать желание читать короткие слова;

Программа рассчитана для детей 4 - 5 лет. Дети учатся играя, знания приходят к ним не привычным способом урочного обучения. Для успешного освоения программы на занятиях, численность детей не должна превышать не более 10 человек.

Занятия проводятся 2 раз в неделю с октября по май.

Объем программы – 32 учебных (академических) часов. 1 академический час - 30 минут.

Режим занятий – 2 раз в неделю по 30 мин.

Формы организации образовательного процесса – подгрупповые формы организации;

Срок освоения программы – 1 года (с октября по май), 32 учебные недели, 8 месяцев.

2. 2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Количество часов
1	«Здравствуй Читай-город» Звуко-буква «Я»	1
2	«Начало дороги в Читай-город» Звуко-буква «А»	1
3	«Доброе занятие» Звуко-буква «У»	1
4	«Лесные приключения» Звуко-буква «О»	1
5	«Воспитываем и учим Федота- Наоборот». Звуко-буква «И»	1
6	«Загадочная горка» Звуко-буква «М»	1
7	«Поможем Федоту –Наоборот» Звуко-буква «С»	1
8	«Путешествие с друзьями» Звуко- буква «Л»	1
9	«Приключениями в осеннем лесу» Звуко-буква «Ш»	1
10	«Книжкины помощники» Звуко-буква «Е»	1
11	«Приключение разноцветных кукол» Звуко-буква «Р»	1
12	«Как слова помирились» Звуко –буква «Н»	1
13	«Путешествие по реке Путешествий» Звуко- буква «К»	1
14	«Путешествие корабликов» Звуко-буква «Т»	1
15	«Приключение книжки -малышки» Звуко- буква «Х»	1
16	«Превращение Федота» Звуко- буква «П»	1
17	«Приключение Крошечки» Звуко-буква «Ж»	1
18	«Спасите бабочку» Звуко- буква «Б»	1
19	«Загадочное письмо» Звуко- буква «Д»	1
20	«Страсти –Мордасти и бельчонок» Звуко-буква «З»	1
21	«Пишем «читаем рассказ» Звуко-буква «Г»	1
22	«Путешествие по улицам Читай- города» Звуко-буква «Ч»	1
23	«По улицам Читай -города» Звуко- буква «Ц»	1
24	«В гости к звуко-букве «Ы»	1
25	«Весенние превращения» Звуко-буква «Щ»	1
26	«Гость из космоса» Звуко-буква «Ф»	1
27	«В гости к звуко-букве «Ю»	1

28	«Невидимый город» Звуко-буква «Э»	1
29	«Путешествие колобка в Читай –город» Звуко-буква «Ё»	1
30	«Колобок знакомится со звуко-буквой» «Й»	1
31	«Смешные буквы Звуко-буквы «Ъ» и «Ь»	1
32	Прощай Читай город – встречай Грамотейка	1
	ВСЕГО	32

2.2. Календарно–тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Дата проведения (ч, м, г)</i>	<i>Дата проведения по факту (ч, м, г)</i>
1	«Здравствуй Читай-город» Звуко-буква «Я».	1.Вызвать у детей желание научиться читать; 2.Познакомить со звуко- буквой «Я»; 3.Развивать умение определять звуко - букву в слове; 4.Формировать умение писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку; 5.Воспитывать интерес к чтению, желание узнавать новое;	Ноутбук, интерактивная доска, панно с дорогой читай- город, зеркало с наклеенной буквой «Я», Карточки со словами Яна, ярмарка, Юля. Яшма, яблоко мышь, мясо; фото семьи. Кукла «Крошечка-Хорошечка, рабочие листы, кубики с буквами, ромашка с буквами;		
2	«Начало дроги в Читай-город» Звуко-буква «А»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «А»; 2.Развивать образность мышления, умение видеть в точке различные образы, определять звуко-букву в словах; 3. Формировать умение писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку; 4.Воспитывать желание делить слова на слоги;	Ноутбук, интерактивная доска, панно с дорогой читай- город, зеркало с наклеенной буквой «А», кукла «Крошечка-Хорошечка, карточки: солнышка, облачка, таблица с вопросами для составления загадок, рабочие листы, кубики с буквами, ромашка с буквами; презентации.		

3	«Доброе занятие Звуко-буква «У»	1.Познакомить со звуко-буквой «У», дать понятие-слово, предложение, рассказ; 2.Развивать умение делить слова на слоги, выделять предложения в рассказе, познакомить с понятием «гласный звук»; 3.Формировать доброе отношение к миру с помощью поступков, действий, направленных на помощь героям; 4. Воспитывать желание писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку;	Схема рассказа, ноутбук, интерактивная доска, картинка» лабиринт с кошками, панно для игры «Пишем и читаем», мяч. Торбочка с загадками. картинки: водяная капля, черепашка, ручей, река, море, берёза, сосна, ель, ромашка с буквами; презентации.		
4	«Лесные приключения» Звуко-буква «О»	1.Продолжать «чтению» слов, познакомить со звуко-буквой «О»; 2.Развивать умение различать за звуко-буквой звук и букву (А, у, я); 3.Формировать умение определять слово (длинное, короткое, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку; 4.Воспитывать готовность к взаимопомощи, сотрудничеству;	Ноутбук, интерактивная доска, панно с дорогой читай- город, зеркало с наклеенной буквой «О», Карточки со словами: утка, аист, улыи. Астра, Аня, Уля, картинка к рассказу: Лето, палочки для выкладывания узора, картинки «найди отличия; презентации.		
5	«Воспитываем и учим Федота- Наоборот». Звуко-буква «И»	1.Закрепить умение делить слова на слоги, познакомить со звуко-буквой «И»; 2.Развивать фонематический слух, умение осуществлять звуковой анализ слова (звук вначале слова, середине, в конце); 3.Формировать умение писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку; 4.Напрвлять чувства детей на совершение положительных поступках через нравственную линию в занятии;	Ноутбук, интерактивная доска, панно с дорогой читай- город, зеркало с наклеенной буквой «И», Куклы: Федот-Наоборот, Буратино, Мальвина, т карточки со словами, клубок ниток, карандаши, рабочие листы, ромашка с буквами, презентации.		

6	«Загадочная горка» Звуко-буква «М».	1. Познакомить со звуко-буквой «М», продолжать формировать умение читать по схеме; 2. Развивать фонематический слух, умение находить звуко-букву в словах, определять какое слово (длинное, короткое), познакомить с понятием «согласный звук»; 3. Формировать умение писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку; 4. Воспитывать равнодушие к плохим поступкам, уметь оценивать их с нравственной позиции;	Ноутбук, интерактивная доска, панно с дорогой читай- город, зеркало с наклеенной буквой «М», Карточки со слогами: МА, МУ, МИ, МО, горошинки на каждого ребёнка, кукла-Федот –Наоборот, рабочие листы, карандаши, ромашка с буквами;		
7	«Поможем Федоту – Наоборот» Звуко-буква «С»	1. Познакомить со звуко-буквой «С»; 2. Закреплять умение делить слова на слоги, 3. Формировать умение выделять з-б «С» в середине, начале, конце слова, определять какой звук (гл. или согл.), писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку; 4. Воспитывать желание делиться с другими детьми своими успехами;	Ноутбук, интерактивная доска, панно с дорогой читай- город, зеркало с наклеенной буквой «С», иллюстрации: муха, пчёлка, комар, ромашка с буквами, презентация.		
8	«Путешествие с друзьями» Звуко- буква «Л»	1. Способствовать развитию чтения через игру с таблицами, познакомить со звуко-буквой «Л», уметь определять какой звук (гл. или согл.) 2. Формировать умение выделять слоги в словах, делить слова на слоги, выделять слова в предложении, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3. Воспитывать сочувствие к попавшим в беду, анализировать поступки плохие и хорошие.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Л», карточки к игре «Дорисуй линии» «Сказочное лото» иллюстрации к игре «Доскажи словечко» ромашка с буквами, презентации.		
9	«Шуршащая улица Читай-города» Звуко-буква «Ш»	1. Формировать навыки чтения через игры с таблицами, познакомить со з-в буквой «Ш», умение определять какой звук (гл. или согл.) 2. Развивать умение, определять звуко-буку в словах, слоге, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку.	Ноутбук, интерактивная доска, панно с дорогой читай- город, зеркало с наклеенной буквой «Ш», рабочие листы карандаши, картинки: бобры, жук, таракан, карточки со		

		3.Воспитывать интерес к занятию, желание узнать новое.	словами, ромашка с буквами, презентации.		
10	«Книжкины помощники» Звуко-буква «Е»	1.Способствовать развитию умения «читать» короткие предложения, рассказы по схеме, познакомить со звуко-буквой «Е», определять какой звук (гл. или согл.) 2.Продолжать формировать умение определять количество слов, звуки в словах, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3.Воспитывать готовность к взаимопомощи. сотрудничеству.	Ноутбук, интерактивная доска, панно с дорогой читай- город, зеркало с наклеенной буквой «Е», рабочие листы, карандаши, Кукла: Крошечка Хорошечка, Федот – Наоборот, кубики с буквами, ромашка с буквами, презентации.		
11	«Приключение разноцветных кукол» Звуко-буква «Р»	1.Познакомить с грамматической стороной речи (слог-часть слова), со звуко-буквой «Р», определять какой звук (гл. или согл.) 2.Продолжать развивать умение читать короткие предложения по схеме, определять место звука в слове, находить заданный звук в словах, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3. Воспитывать стремление помогать другим в трудных ситуациях.	Ноутбук, интерактивная доска, карточки предметные 6 шт. рабочие листы, карандаши, кубики с буквами, ромашка с буквами, презентации.		
12	«Как слова помирились» Звуко –буква «Н»	1.Познакомить со звуко-буквой «Н», находить её в слове определять место звука, какой звук (гл. или согл.) 2. Формировать умение делить слова на слоги, читать рассказ в картинках, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3.Воспитывать желание быть чутким, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно.	Ноутбук, интерактивная доска, панно с дорогой читай- город, зеркало с наклеенной буквой «Н», рабочие листы, карандаши, кубики с буквами, ромашка с буквами, слоговая таблица, презентации.		

13	«Путешествие по реке Путешествий» Звуко- буква «К»	1.Познакомить со звуко-буквой «К», определять какой звук (гл. или согл.); 2.Развивать умение делить слова на слоги, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3.Воспитывать стремление совершать положительные поступки, видеть результат от своих действий.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «К», рабочие листы, карандаши, картинки к играм «Невнимательный художник», «Найди ошибку в рассказе», кубики с буквами, ромашка с буквами презентация.		
14	«Путешествие корабликов» Звуко-буква «Т»	1.Познакомить со звуко-буквой «Т», продолжать совершенствовать умение находить букву в слове, определять место звука, определять какой звук (гл. или согл.) 2.Формировать представление детей о длине слова, о составе предложения, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3.Побуждать совершать положительные поступки с позиций гуманности и справедливости.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Т», рабочие листы, карандаши, таблица «Пишем, читаем» Кукла- Крошечка- Хорошечка, Федот –Наоборот, кубики с буквами, ромашка с буквами, презентации.		
15	«Приключение книжки -малышки» Звуко- буква «Х»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Х», определять какой звук (гл. или согл.) 2.Продолжать формировать умение делить слова на слоги, делать звуковой анализ слова, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3.Воспитывать сочувствие, желание помочь, чувство удовлетворения от добрых поступков.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Х», рабочие листы, карандаши, иллюстрация с изображением озера, лиса, лебедь, карточки со словами, презентации.		

16	«Превращение Федота» Звуко- буква «П»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «П» 2.Развивать умение выделять звук в слове», читать по схеме, определять какой звук (гл. или согл.), писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3.Воспитывать интерес к эмоциональному состоянию и настроению окружающих людей.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «П», рабочие листы, карандаши, картинки: рысь, лось, лиса, медведь, белка. ромашка с буквами, слоговая таблица. презентации.		
17	«Приключение Крошечки» Звуко-буква «Ж»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Ж». 2.Продолжать развивать умение выделять звук в слове, пользоваться звуковой линейкой, читать по схеме, определять длину слова, определять какой звук (гл. или согл.), писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3. Воспитывать чувство сопереживания.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Ж», рабочие листы, карандаши, карточки со словами: репа, капуста, лук, лес, море, звуковые линейки, мячик. кубики с буквами.		
18	«Спасите бабочку» Звуко- буква «Б»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Б». 2.Формировать понятие о составе слова, развивать умение осуществлять звуковой анализ слова. 3.Воспитывать желание пользоваться звуковой линейкой.	Ноутбук, интерактивная доска, панно с дорогой читай- город, зеркало с наклеенной буквой «Б», рабочие листы, карандаши, картинки: зайчик, букет цветов, чашки, кубики с буквами, презентации.		
19	«Загадочное письмо» Звуко- буква «Д»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Д». 2.Продолжать развивать умение находить место звука в слове, определять длину слова, делить на слоги, осуществлять звуковой анализ слова. 3.Воспитывать чувство взаимопомощи, доброго отношения к сверстникам. .	Ноутбук, интерактивная доска, панно с дорогой читай- город, зеркало с наклеенной буквой «Д», рабочие листы, карандаши, кубики с буквами, ромашка с буквами, слоговая таблица, презентации.		

20	«Страсти –Мордасти и бельчонок» Звуко-буква «З»	1.Познакомитьб детей со звуко-буквой «З». 2.Продолжать знакомить с грамматическими нормами речи (предложение, слово, звук, буква), развивать умение различать звук и букву, проводить звуковой анализ слова. 3. Воспитывать сопереживание, добрые чувства, желание писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «З», рабочие листы, карандаши, картинки для составления предложений: кубики с буквами, ромашка с буквами, слоговая таблица, презентация.		
21	«Пишем «читаем рассказ» Звуко-буква «Г»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Г». 2.Продолжать закреплять понятие «гласный» и «согласный» звук, развивать умение находить место звука в слове, определять длину слова, делить на слоги. 3. Формировать умение писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 4.Побуждать детей совершать поступки с позиции гуманности и справедливости.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Г», карандаши, рабочие листы, кубики с буквами, ромашка с буквами, презентации.		
22	«Путешествие по улицам Читай-города» Звуко-буква «Ч»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Ч». 2.Продолжать развивать умение находить место звука в слове, определять длину слова, делить на слоги, читать слоговые таблицы. 3.Побуждать выражать свое положительное отношение к дружбе, доброе отношение ко всему живому.	Ноутбук, интерактивная доска, кубики с буквами, презентации, панно с дорогой читай- город, зеркало с наклеенной буквой «Ч» , презентации.		
23	«По улицам Читай -города» Звуко- буква «Ц»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Ц», продолжать формировать умение находить слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова. 2.Продолжать развивать умение находить место звука в слове, определять длину слова, делить на слоги. 3. Формировать умение писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 4.Воспитывать доброжелательность, желание доставить радость своим друзьям.	Ноутбук, интерактивная доска зеркало с наклеенной буквой «Ц», картинки для составления предложений, звуковые линейки, кубики с буквами, презентации.		

24	«В гости к звуко-букве «Ы»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Ы». 2.Продолжать развивать умение находить место звука в слове, определять длину слова, делить на слоги. 3.Воспитывать желание читать короткие предложения, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Ы», звуковые линейки, ромашка с буквами, кубики с буквами презентации.		
25	«Весенние превращения» Звуко-буква «Щ»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Щ». 2.Продолжать развивать умение находить место звука в слове, определять длину слова, делить на слоги, пользоваться звуковой линейкой. 3.Воспитывать желание рассказать другим детям, что знаешь и умеешь сам.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Щ» звуковые линейки, ромашка с буквами, кубики с буквами, ромашка с буквами, презентация.		
26	«Гость из космоса» Звуко-буква «Ф»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Ф», продолжать чтение через скороговорки, рассказы в картинках. 2.Развивать умение различать звук и букву, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3.Воспитывать стремление активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к окружающим людям.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Ф», рабочие листы, карандаши звуковые линейки, ромашка с буквами, кубики с буквами, презентации.		

27	«В гости к звуко-букве «Ю»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Ю», продолжать закреплять умение выделять слоги в словах, проводить звуковой анализ слова. 2.Развивать умение делить слова на слоги, определять длину слова, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3.Воспитывать стремление оказать помощь, сопереживать героям.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Ю», звуковые линейки, ромашка с буквами, презентации.		
28	«Невидимый город» Звуко-буква «Э»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Э», продолжать формировать умение выделять слова в предложении, слоги в словах. 2.Развивать умение определять количество слов в предложении, звуков в словах. 3.Воспитывать желание читать слоговые таблицы, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Э» рабочие листы, карандаши, звуковые линейки, ромашка с буквами, кубики с буквами, презентации.		
29	«Путешествие колобка в Читай – город» Звуко-буква «Ё»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Ё», закреплять умение определять длину слова, деление слова на слоги, место звука в слове. 2.Продолжать закреплять умение делить звуки на гласные и согласные, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3.Воспитывать стремление оказать помощь, сопереживать героям.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Ё», , рабочие листы, карандаши, , звуковые линейки, ромашка с буквами, кубики с буквами.		

30	«Колобок знакомится со звуко- буквой» «Й»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Й», закреплять умение определять длину слова, деление слова на слоги, место звука в слове. 2.Продолжать формировать умение определять звуко-букву в слоге, словах, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3.Воспитывать интерес к занятию, желание узнавать новое.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Й», рабочие листы, карандаши, звуковые линейки, ромашка с буквами, кубики с буквами, презентация.		
31	«Смешные буквы Звуко-буквы «Ъ» и «Ь»	1.Познакомить детей со звуко-буквой «Ъ» и «Ь», с понятием «мягкая согласная», «твёрдая согласная» 2.Продолжать закреплять умение делить звуки на гласные и согласные, производить звуковой анализ слова. 3. Воспитывать желание читать слоги по таблице писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Ъ», «Ь» рабочие листы, карандаши, предложений, звуковые линейки, таблицы со слогами, звуковые линейки, ромашка с буквами, кубики с буквами, презентации.		
32	Прощай Читай город –встречай Грамотейка	1.Упражнять в чтении звуко-букв, в чтении слияния согласных с гласными, читая слоговую таблицу. 2.Продолжать формировать умение производить звуковой анализ слова, деление на слоги, определять длину слова, писать карандашом элементы з-б, соединяя пунктирную строчку. 3 Воспитывать желание фантазировать по средствам игровой деятельности.	Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с наклеенной буквой «Ъ», «Ь». звуковые линейки, ромашка с буквами, кубики с буквами, презентации.		

3. Оценочный раздел.

3.1. Планируемые результаты освоения Программы.

Дети 4-5 лет будут знать:

1. Узнавать и называть заданные звуки.
2. Буквы русского языка; (Алфавит)
3. Термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
4. Гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные.
5. Обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
6. Деление слов на слоги.
7. Овладеть навыком чтения по слогам.

Дети 4-5 лет будут уметь:

1. Вслушиваться в звучание слова.
2. Произносить звуки русского языка.
3. Определять местонахождения звука в слове; в начале, середине, в конце.
4. Выделять звук интонационно;
5. Самостоятельно подбирать слова с заданным звуком;
6. Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные.
7. Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
8. Делить слова на слоги.
9. Читать слоги: (согласный звук со всеми гласными звуками)

3.2. Формы контроля для определения результативности усвоения программы

- Презентация (отчет по работе за год) для родителей и коллектива ДООУ.
- Размещение фото - отчета на официальном сайте МДОУ или в группе социальной сети VK.

4. Организационный раздел
Комплекс организационно - педагогических условий
Условия реализации программы

Дидактический материал:

- цветные карандаши;
- кубики с буквами;
ромашка с буквами; счётные палочки;
звуковая и учебная линейка;
- использование наглядности: картины, плакаты, слоговые таблицы, схемы, тетради, рабочие листы, прописи, иллюстрации из книг и др.);

Техническое оснащение:

- Ноутбук
- Интерактивная доска

5. Список литературы

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», М., 2002.
2. Володин.В.С «Альбом по развитию речи» - Москва, Росмэн ,2012.
3. Дмитриева.В «Развивающие игры» - Москва, 2008.
4. Дурова.Н.В «Фонетика» - Москва,
5. Ковалько, В.И. «Азбука физкультминуток» -Москва, «Вако» 2011.
6. Краснова.С.В, Соблева. А.Е «Чтение с увлечением» -Москва, Эксмо,2009.
7. Крупенчук, О.И «Тренируем пальчики – развиваем речь!» -Санкт- Петербург ,2011
8. Ломбина.Т.М «Читайка- Ваш ребёнок готовится к школе.» -М.: 2002.
9. Ломбина. Т.М «До букварь» - Сыктывкар, 2006.
10. Ломбина.Т.М, Лукша, В.Г., Пархачёва, С.Ю «Формирование логического мышления дошкольников по авторской программе «Читайка» - Сыктывкар, 2009
11. Мирясова.М.В «Занимательные игры- задания в детском саду» - Москва, 2004.
12. Османова. Г.А. «Новые игры с пальчиками» -Санкт-Петербург, 2008.
13. Рыбина.А.Ф «Коррекция звукопроизношений» - Волгоград,2010.
14. Тихомирова Л.Ф «Логика для малыша» - Ярославль,2008.
15. Уликова.Н.А. «Словом душа растёт»1, 2, 3части - Санкт – Петербург,1994.
16. Янге. «Весёлые игры для развития воображения» -Москва, «Суфлёр», 2013.