

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №28 комбинированного вида"
(МДОУ "Д/с №28")

Принято
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 28»
Протокол № 05 от 29.08.2024г.

Утверждено
приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 28»
01-10/123 от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Грамотейка-АБВГДЕЙ - ка»

социально – гуманитарной направленности

(для детей 6 - 7 лет, срок реализации - 1год)

Составитель:

Посаженникова Н.Н., воспитатель, 1 к.к.

Ухта, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	4
3. Оценочный раздел	11
4. Организационный раздел	11
5. Список литературы	12

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

**Направленность образовательной программы. Актуальность. Цели и задачи.
Объем программы. Режим занятий. Срок освоения программы**

Направленность: дополнительной общеобразовательной программы «Грамотейка - АБВДЕЙ – ка» (далее – Программа) – социально- гуманитарная.

Актуальность данной программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей растёт спрос на образовательные услуги в области обучения чтению и развитию логического мышления.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует развитию ребенка так, как чтение.

От того, как ребёнок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом. Сформировать у детей умение читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять.

Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Программа предоставляет курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи, систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации , ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Именно это и явилась толчком к разработке данной программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Работа по звуку - слоговому анализу слов

сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

Данная программа даёт возможность не только развивать навыки детей к чтению в дошкольном учреждении, но и закреплять материал в домашних условиях.

Кроме этого, в структуру каждого занятия включаются кинезиологические игры – упражнения.

Для успешного освоения программы на занятиях, численность детей не должна превышать не более 10 человек.

Цель программы: Развитие активной мыслительной деятельности у детей в процессе введения в звуковую систему родного языка, навыки звукового анализа, осознанного слогового и слитного чтения на уровне возможностей каждого ребёнка, подготавливая их к усвоению грамоты, речевого развития и комплексной подготовки детей к школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1.Продолжать формировать правильное слоговое чтение, целыми словами и небольшими предложениями, умение проводить звуковой анализ;
- 2.Продолжать закреплять у детей навыки определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова); определять количество слов в предложении составлять предложения, называть слова с заданным звуком, слогом; читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные, односложные и двусложные слова; выделять последовательность звуков в простых словах;
3. Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- 4.Развивать интерес и способность к чтению, расширяя словарный запас у детей;
5. Способствовать развитию графических навыков, подготавливая руки ребёнка к письму;
- 6.Совершенствовать речь, как средство общения;
- 7.Упражнять детей в согласовании слов в предложении, делить слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов;
- 8.Продолжать формировать умение различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- 9.Закрепить умение соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- 10.Продолжать знакомить о значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т.
- 11.Формировать нравственное здоровье, через художественную форму, навык самоконтроля и самооценки, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- 12.Приобщать детей к чтению художественной литературы;

Развивающие:

- 1.Развивать связную речь, фонематическое и речевое восприятие звука;
- 2.Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, обогащая словарный запас;
- 3.Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- 4.Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- 5.Развивать мелкую моторику, глазомер, координацию движений руки;
- 6.Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: произвольное внимание, слуховое восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.

Воспитательные:

1. Воспитывать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
2. Воспитывать у детей уважение и интерес к литературе и чтению;
3. Воспитывать аккуратность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику, любознательность, доброжелательность, организованность и самостоятельность;
4. Воспитывать культуру речевого общения;
5. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
6. Воспитывать усидчивость, терпение, внимание, уверенность;
7. Воспитывать волевые качества, формируя характер.

Программа рассчитана для детей 6-7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май.

Объем программы – 32 учебных (академических) часа. 1 академический час - 30 минут.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 30 мин.

Формы организации образовательного процесса – подгрупповые формы организации;

Срок освоения программы – 1 год (с октября по май), 32 учебные недели, 8 месяцев.

2. 2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Количество часов
1.	«Что я умею?» Речь устная и письменная. «Что я умею» Весёлый язычок.	1
2.	«Неречевые и речевые звуки.» Большая буква в именах. Чтение текстов	1
3.	Читаем слова и предложения. Большая буква в начале предложения. Ударение. Ударный слог чтение текстов	1
4.	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	1
5.	Знакомимся с однокоренными словами. Знакомство с «много – один». Повторение согласных звуков твёрдые мягкие чтение коротких текстов.	1
6.	Читаем и дифференцируем «Л-Р». Знакомство с предлогами.	1
7.	Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.	1
8.	Продолжаем учиться читать знакомые слова. «!» знак в конце предложений.	1
1.	Слова синонимы. Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	1
2.	«Продолжаем учиться читать. Знакомство с прилагательным.	1
3.	Однокоренные слова. Закрепляем предлоги.	1
4.	Большая буква в именах людей. «Учимся составлять схемы предложений.	1
5.	Продолжаем учиться пересказывать текст. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1
6.	Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	1
7.	Читаем и играем. Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	1
8.	Учимся читать слова с Ъ знаком в конце. Знакомство с правилом жи-ши; ча- ща; чу-щу;	1
9.	Закрепляем короткие слова местоимениям.	1
10.	«Составляем слова из слогов. Закрепление многозначных слов.	1
11.	Закрепляем ударение. Продолжаем учиться читать. Учимся находить главные слова в предложении.	1
12.	Составление схемы слов. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	1

13.	Закрепляем однокоренные слова. Большая буква в именах существительных.	1
14.	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1
15.	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	1
16.	Закрепление навыков чтения	1
17.	Читаем играя.	1
18.	Закрепление навыков чтения	1
19.	«Ребусы»	1
20.	«Кроссворды»	1
21.	«Читатели».	1
22.	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	1
23.	Страничка для чтения Диагностика	1
24.	«Скоро в школу». Повторение – закрепление	1
	ВСЕГО	32

2.2. Календарно–тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Дата проведения (ч, м, з)</i>	<i>Дата проведения по факту (ч, м, з)</i>
1.	«Что я умею» Речь устная и письменная. Повторение звуков вокруг нас Весёлый язычок.	1.Выявить знания детей по чтению. 2. Познакомить с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы). 3.Обогащать словарь детей обобщающими словами и понятиями. 4. Воспитывать интерес к чтению, желание узнавать новое.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация: «Найди слово», слоговые таблицы цветные ручки, наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи, мяч		
2.	«Неречевые и речевые звуки» Большая буква в именах. Чтение текстов	1.Продолжать формировать умение производить характеристику звука, буквы; 2.Закрепить умение составлять предложение со словами букваря; 3.Упражнять в чтении слов в предложении, определяя большую букву в словах. 3.Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. 4.Воспитывать желание четко произносить звуки в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация: «Буква потерялась" слоговые таблицы, цветные ручки, наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи, букварь, мяч;		
3.	Читаем слова и предложения. Большая буква в начале предложения. Ударение. Ударный слог чтение текстов.	1.Упражнять в чтении слогов, слов, предложений, определяя, большую букву в начале предложения; 2.Продолжать формировать умение находить слова с «С- Ш»; 3.Развивать фонематическое восприятие и фонематический слух; 4.Воспитывать доброе отношение к миру с помощью поступков, действий, направленных на	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, букварь, мяч, предметные картинки к игре: «Скажи наоборот»		

		помощь героям.			
4.	«Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами. Йотированные гласные. Чтение слов с йотированными буквами тестов	1. Познакомить с понятием антонимы; 2. Развивать графический навык и творческое воображение. 3. Воспитывать готовность к взаимопомощи, сотрудничеству.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки.		
5.	«Знакомимся с однокоренными словами. Знакомство с «много – один». Повторение согласных звуков твёрдые мягкие чтение коротких текстов	1. Продолжать знакомить с понятием рассказ, предложение, слово, слоги и звуко-буквы. 2. Закрепить умение делить слова на слоги, выделять первый и последний звук в данных словах, составлять из кубиков слова. 3. Развивать фонематический слух, умение осуществлять звуковой анализ слова (звук в начале слова, середине, в конце). 4. Направлять чувства детей на совершение положительных поступков через нравственную линию в занятии.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, кубики с изображением букв алфавита, карточки со словами.		
6.	«Читаем и дифференцируем «Л-Р». Всегда твёрдые звуки	1. Познакомить с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, продолжать формировать умение определять согласный звук: твёрдый, мягкий, выделять первый и последний звук в данных словах, производить слияние слогов в слово, определять количество звуков в слове, пользуясь звуковой линейкой 2. Развивать фонематический слух, умение находить звуко-букву в словах, определять какое слово (длинное, короткое), проводить звукобуквенный анализ слова. 3. Воспитывать равнодушное отношение к плохим поступкам, уметь оценивать их с	Ноутбук, интерактивная доска, презентация, рабочие тетради, звуковая линейка, слоговые таблицы, цветные ручки, кубики с изображением букв алфавита, карточки со словами.		

		нравственной позиции.			
7.	«Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений. Всегда мягкие звуки чтение коротких текстов	1.Формировать умение писать печатные буквы алфавита, выделять первый и последний звук в данных словах, определять пропущенную букву в словах, производить слияние слогов в слово. 2.Развивать графический навык и творческое воображение. 3.Воспитывать желание делиться с другими детьми своими успехами.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, кубики с изображением букв алфавита , карточки со словами ,		
8.	Продолжаем учиться читать знакомые слова Буквы Ъ ь не имеют звука ь для смягчения мягкий разделительный	1.Упражнять в написании печатных букв алфавита; различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков, определять количество звуков в слове, пользуясь звуковой линейкой, умение выделять слоги в словах, делить слова на слоги, читать слоговую таблицу. 3.Развивать графический навык. 4.Воспитывать сочувствие к попавшим в беду, анализировать поступки плохие и хорошие.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, кубики с изображением букв алфавита, карточки со словами.		
9.	«Слова синонимы. Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	1.Познакомить со словами синонимами 2.Продолжать формировать умение определять мягкие твёрдые звуки 2.Развивать логические умения. 3.Воспитывать интерес к занятию, желание узнать новое.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки.		
10.	«Продолжаем учиться читать. Знакомство с прилагательным. Предложения. Схемы пересказ	1.Формировать умение читать короткие слова, рассказы по схеме, определять количество слов в предложении, давать характеристику звуку, работать со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец, определять количество звуков в слове, пользуясь звуковой линейкой 2.Развивать творческое воображение. 3.Воспитывать готовность к взаимопомощи. сотрудничеству.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, кубики с изображением букв алфавита, карточки со словами.		

11.	«Однокоренные слова. Закрепляем предлоги. Разгадывание ребусов чтение пословиц и поговорок	1.Формировать умение определять однокоренные слова; разгадывать ребусы; 2.Закрепить понятие предлог; 3.Развивать внимание, память. Мышление; 4.Воспитывать стремление помогать другим в трудных ситуациях;	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, кубики с изображением букв алфавита, карточки со словами.		
12.	Большая буква в именах людей. «Учимся составлять схемы предложений Разгадывание ребусов чтение и отгадывание загадок.	1.Закрепить умение читать слоги и короткие слова, самостоятельно составлять предложение, определять количество звуков в слове, пользуясь звуковой линейкой. 2.Формировать умение ориентироваться на листе, рисовать разнообразные линии, делить линию пополам, рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.) дорисовывать начатые фигуры; 3.Развивать фонематический слух. 4.Воспитывать желание быть чутким, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно.	Ноутбук, интерактивная доска, презентация, рабочие тетради, звуковая линейка, слоговые таблицы, цветные ручки, кубики с изображением букв алфавита, карточки со словами.		
13.	«Продолжаем учиться пересказывать текст. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке. Чтение текстов слова похожие по смыслу синонимы	1.Познакомить с предлогами в предложении, продолжать закреплять знания о структуре слов, предложений; читать слова из трёх. четырёх слогов, определять количество звуков в слове, пользуясь звуковой линейкой 2.Формировать умение свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; давать характеристику звуку. 3.Развивать воображение, мышление, память. 4.Воспитывать стремление совершать	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки кубики с изображением букв алфавита, карточки со словами.		

		положительные поступки, видеть результат от своих действий.			
14.	Закрепляем полученные знания. Слова противоположные по смыслу Антонимы	1.Продолжать формировать умение определять предлоги в предложении, соединять картинку с нужной схемой, различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; определять мягкий или твёрдый глухой – звонкий. 2.Развивать умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке. 3.Побуждать совершать положительные поступки с позиций гуманности и справедливости.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, кубики с изображением букв алфавита, карточки со словами.		
15.	Дифференциация Б/П Знакомство с простейшими кроссвордами Решение кроссвордов чтение текстов	1.Продолжать знакомить с предлогами, называть их, какую роль играют в предложении, определять звонкие - глухие; твёрдые – мягкие согласные, делать звуко-буквенный анализ слов; знать и называть все буквы алфавита. 2.Развивать слуховое внимание: отбирать картинки, названия которых начинаются на звуки Б/ П; зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; 3.Воспитывать сочувствие, желание помочь, чувство удовлетворения от добрых поступков.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, кубики с изображением букв алфавита		
16.	Слова, отвечающие на вопросы Кто что Чтение слов	1.Продолжать знакомить детей со звонкими и глухими согласные, упражнять в соединении слов со схемой; чтении слогов и слов, предложений. 2.Развивать развивать слуховое внимание: отбирать картинки, названия которых начинаются на звуки В/ Ф; 3.Воспитывать интерес к эмоциональному состоянию и настроению окружающих людей.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки.		

17.	Согласование слов много мало Он она оно	1.Упражнять в соединении слов с нужной схемой; составлять слова из слогов; делать звуко-буквенный анализ слов; знать и называть все буквы алфавита, определять количество звуков в слове, пользуясь звуковой линейкой. 2.Формировать умение составлять схемы слов, предложений; 3.Развивать память, мышление. 4.Воспитывать чувство сопереживания. усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.	Ноутбук, интерактивная доска, игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, кубики с изображением букв алфавита, карточки со словами		
18.	«Закрепление знаний о существительном Игры со словами чтение текстов	1.Продолжать закреплять умение членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами; составлять слова из слогов; предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова; определять место звука в слове; давать характеристику звуку, определять и называть предлоги в предложении. 2.Развивать память, артикуляционную моторику. 3.Воспитывать желание пользоваться звуковой линейкой.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, кубики с изображением букв алфавита, карточки со словами.		
19.	«Чтение текстов нахождение слов отвечающих на вопросы кто что.	1.Формировать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец, слова с помощью графических изображений, слоги, самостоятельно составлять предложения, определять количество звуков в слове, пользуясь звуковой линейкой 2.Развивать умение составлять рассказ- описание. 3.Воспитывать чувство взаимопомощи, доброго отношения к сверстникам.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, кубики с изображением букв алфавита, карточки со словами.		

20.	Знакомство со словами вместо имён Местоимения чтение слов	1. Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными. закрепить грамматические нормы речи (предложение, слово, звук, буква) закреплять умение проводить звукобуквенный анализ слова. 2. Развивать слуховое внимание: отбирать картинки, названия которых начинаются на звуки Г/ К; 3. Воспитывать сопереживание, добрые чувства.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, карточки со словами.		
21.	«закрепление знаний о местоимение чтение слов	1. Формировать навык правильного слогового чтения; умение пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах, определять количество звуков в слове, пользуясь звуковой линейкой 2. Развивать умение творческого пересказа с помощью приёмов: «вхождение в картину», «кто ты здесь» 3. Побуждать детей совершать поступки с позиции гуманности и справедливости.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки карточки со словами, серия картин.		
22.	«Путешествие к буквам Д-Т.» Чтение текста нахождение слов употребленных вместо имени	1. Продолжать знакомить детей со звонкими и глухими согласными, упражнять в соединении слов со схемой; чтении слогов и слов, составлять предложения из двух-четырёх слов; членить простые предложения на слова, определять количество звуков в слове, пользуясь звуковой линейкой 2. Развивать слуховое внимание: отбирать картинки, названия которых начинаются на звуки Д/ Т; 3. Побуждать выражать свое положительное отношение к дружбе, доброе отношение ко всему живому, понимать и выполнять учебную задачу.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, карточки со словами.		

23.	«Знакомство со совами определяющие действия глагол Что мы делаем	1.Формировать умение находить слова с заданным звуком, проводить звукобуквенный анализ слова, ориентироваться на листе; рисовать разнообразные линии; делить линию пополам; рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.); дорисовывать начатые фигуры. 2.Развивать память, внимание. 3.Воспитывать доброжелательность, желание доставить радость своим друзьям.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, карточки со словами.		
24.	«Закрепление знаний о глагола чтение текстов	1.Продолжать формировать умение читать слоги, слова, короткие предложения, составлять предложения из двух-четырёх слов; членить простые предложения на слова; определять место звука в слове, определять количество звуков в слове, пользуясь звуковой линейкой, давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение; составлять рассказ с заданным количеством предложений; 2.Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. 3.Воспитывать усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, карточки со словами, серия картин.		
25.	«Читаем - пишем, буквы и слоги!» Чтение текстов Нахождение слов, обозначающих действие	1.Продолжать формировать навык правильного слогового чтения, слов, коротких предложений, составлять схемы слов, предложений; устанавливать порядок звуков в слове, пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. 2.Развивать мышление, память, воображение. 3.Воспитывать желание рассказать другим детям, что знаешь и умеешь сам, понимать и выполнять учебную задачу.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, карточки со словами . .		

26.	«Читаем слоги, слова Знакомство со словами помощниками предлоги чтение текста	1.Дать знания о ребусах, формировать умение составлять схему предложения, упражнять в написании слогов; в правильном чтении слов из двух, трёх слогов, анализировать прочитанные слова, составлять слова из слогов, пользуясь кубиками. 2.Развивать память, мышление, воображение. 3.Воспитывать стремление активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к окружающим людям.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, карточки со словами, ребусы.		
27.	«Читаем слова с изученными буквами.» Составление ребусов с прямыми предложениями	1.Дать знания о кроссвордах, формировать умение составлять предложения с разной интонационной выразительностью (восклицательное, вопросительное, повествовательное). 2.Развивать голос, ритм, интонацию. 3.Воспитывать стремление оказать помощь, сопереживать героям.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, карточки со словами, кроссворды		
28.	«слова засоряющие нашу речь Чтение сов	1.Мотивировать детей к самостоятельному чтению и написанию слогов, анализируя прочитанные слова. 2.Формировать умение определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак, составлять схему предложения, отгадывать ребусы, кроссворды. 3.Развивать просодические компоненты речи (голос, ритм, темп, интонацию.) 4.Воспитывать усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, карточки со словами, ребусы, кроссворды.		

29.	Слова украшающие нашу речь»	1.Слова вежливости 2.Развивать речевое дыхание. 3.Воспитывать стремление оказать помощь, сопереживать героям.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы , цветные ручки, ребусы, кроссворды.		
30.	«Слова украшающие нашу речь Фразеологические обороты как вы понимаете	1.Совершенствовать умение читать слова из одного-двух слогов; узнавать и писать правильно начатые буквы; соединять картинки и слова с нужной схемой; подобрать и вставить в словах пропущенную букву, отгадывать ребусы, кроссворды. 2.Развивать память, мышление, внимание 3.Воспитывать интерес к занятию, желание узнавать новое.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, карточки со словами, ребусы, кроссворды.		
31.	«Читатели». Слова украшающие Познакомить со словами обозначающие признаки прилагательные	1.Закрепить чтение коротких предложений, написание печатных букв с использованием образца и ограничения клеткой, определять количество звуков в слове, пользуясь звуковой линейкой, давать характеристику звуку; умение составлять предложения с разной интонационной выразительностью (восклицательное, вопросительное, повествовательное), составлять схему предложения, называть ударный слог, отгадывать ребусы, кроссворды. 2. Развивать графические навыки. 3. Воспитывать желание читать слоги по таблице.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, карточки со словами, ребусы, кроссворды.		

32.	Занятие-игра «Путешествие в страну звуков и букв».	1.Упражнять в чтении слов, предложений, производить звуко-буквенный анализ слов, отгадывать ребусы, кроссворды. 2.Развивать интеллектуальную, и эмоциональную сферу ребенка. 3.Воспитывать желание фантазировать по средствам игровой деятельности.	Ноутбук, интерактивная доска, рабочие тетради, звуковая линейка, презентация, слоговые таблицы, цветные ручки, карточки со словами, ребусы, кроссворды.		
-----	--	---	---	--	--

3. Оценочный раздел.

3.1. Планируемые результаты освоения Программы.

В результате работы кружка к концу 3 учебного года

Дети 6-7 лет будут знать:

- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение» «предлог»;
- гласные и согласные звуки; звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные безударные гласные, ударный слог;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- фонетический разбор слова;
- синонимы, антонимы;

Дети 6-7 лет будут уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- производить звуковой анализ слова;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- писать слова, предложения печатными буквами; звонкие и глухие согласные звуки, ударные безударные гласные
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- составлять схему предложения;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце.
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат).
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком, называть предлоги в предложении.

Письмо (печатание):

1. Писать слова и небольшие тексты на листе в клетку.
2. Выполнять письменные задания.
3. Списывать с настенной доски слова, предложения.
4. Уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные).
5. Соблюдать пробел между словами.
6. Определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

3.2. Формы контроля для определения результативности усвоения программы

- Презентация (отчет по работе за год) для родителей и коллектива ДООУ.
- Размещение фото - отчета на официальном сайте МДОУ или в группе социальной сети VK.

4. Организационный раздел
Комплекс организационно - педагогических условий
Условия реализации программы

Дидактический материал:

Мольберт, демонстрационный доска магнитная, столы двухместные, стулья детские, пособие «Говорящая азбука», игрушки – персонажи, магнитофон, мяч, наборное полотно, презентации, компьютер, магнитная доска с буквами, бумага для рисования и творческих работ, карандаши, ручки, пеналы, индивидуальные тетради, маркеры трёх цветов: синий, красный, зелёный.

Методические пособия, используемые в работе: конспекты занятий, раздаточный, иллюстрационный материал, мнемотаблицы, схемы.

Техническое оснащение:

Ноутбук

Интерактивная доска

Список литературы

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», М., 2002.
2. Ковалько, В.И. «Азбука физкультминуток» -Москва, «Вако» 2011.
3. Крупенчук, О.И «Тренируем пальчики – развиваем речь!» -Санкт- Петербург ,2011
4. Ломбина. Т.М «Добукварь» - Сыктывкар, 2006.
5. Ломбина.Т.М, Лукша, В.Г., Пархачёва, С.Ю «Формирование логического мышления дошкольников по авторской программе «Читайка» - Сыктывкар, 2009
6. Мирясова.М.В «Занимательные игры- задания в детском саду» - Москва, 2004.
7. Морозова Е.В. «Занимательная Фонетика -2» ТЦ Сфера Москва 2009.
8. Османова. Г.А. «Новые игры с пальчиками» -Санкт-Петербург, 2008.
9. Соколова Е.И. «Читаем по слогам» ООО Эксмо, 2012
10. Тихомирорва Л.Ф «Логика для малыша» - Ярославль,2008
11. Уликова.Н.А. «Словом душа растёт»1, 2, 3части - Санкт – Петербург,1994
12. Янге. «Весёлые игры для развития воображения» -Москва, «Суфлёр», 2013.

